

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки**  
**Федеральный исследовательский центр**  
**«Институт биологии южных морей имени А.О. Ковалевского РАН»**

**ПРИНЯТО**  
Решением Ученого совета  
протокол от 03.08.2020г. № 8

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ФИЦ ИнБЮМ  
от 31.08.2020г № 99-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.1.1 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Направление подготовки**  
06.06.01 Биологические науки

**Направленность**  
03.02.08 Экология

Форма обучения очная, заочная

**Уровень высшего образования**  
*подготовка кадров высшей квалификации*

**Присваиваемая квалификация:**  
*«Исследователь. Преподаватель-исследователь»*

Севастополь  
2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» для аспирантов направленности «Экология»

**1. Разработана** в отделе аспирантуры Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального исследовательского центра «Институт биологии южных морей имени А.О.Ковалевского РАН» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 871.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259;

- Положением о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФИЦ ИнБЮМ, утвержденным приказом ФИЦ ИнБЮМ от 27 июня 2019 г. № 03-од.

2. Впервые рассмотрена и рекомендована к утверждению для ООП по направленности «Гидробиология» на заседании Ученого совета ФГБУН ИМБИ протокол № 6 от 1 августа 2017 г., утверждена приказом директора № 52-од от 21 августа 2017 г.

**3. Разработчик рабочей программы:** Ковалёва Н.С., к. пед. н., доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института Севастопольского государственного университета.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программ.....	4
2. Содержание и структура учебной дисциплины.....	8
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	28
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
Приложения .....	29

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

*Цель освоения дисциплины* «Педагогика и психология высшей школы» – формирование у аспирантов целостных представлений о системе высшего профессионального образования на современном этапе развития общества, закономерностях ее функционирования и развития.

**Задачи дисциплины:**

- формирование мотивации к осуществлению научно-педагогической деятельности у аспирантов как будущих преподавателей высшей школы;
- формирование фундаментальных и прикладных психолого-педагогических знаний для использования в практической преподавательской деятельности;
- формирование системного педагогического стиля мышления, умения предвидеть различные педагогические ситуации и использовать соответствующие им приемы эффективного педагогического взаимодействия;
- формирование навыков постановки и решения профессионально-ориентированных педагогических задач;
- формирование исследовательских научно-педагогических навыков.
- формирование личностного отношения будущих преподавателей к культуре и ценностям педагогической профессии;
- развитие у аспирантов творческих педагогических способностей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и уровень формируемой компетенции по ООП	Владения	Умения	Знания
УК-1	<p>В (УК-1):</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в</p>	<p>У (УК-1):</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>З (УК-1):</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

	междисциплинарных областях		
УК-2	<p>В (УК-2):  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>У (УК-2):  <b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>З (УК-2):  <b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>
УК-3	<p>В (УК-3):  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и</p>	<p>У (УК-3):  <b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>З (УК-3):  <b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>

	международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		
УК-4	<p>В (УК-4): ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>У (УК-4): УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В (УК-4): ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>
УК-5	<p>В (УК-5): ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>В (УК-5): УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>З (УК-5): ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>
ОПК-1	<p>В(ОПК-1) ВЛАДЕТЬ: системным пониманием актуальных проблем, методологического арсенала биологических наук</p> <p>ВЛАДЕТЬ: системным</p>	<p>У(ОПК-1) УМЕТЬ: Критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных</p>	<p>З (ОПК-1) ЗНАТЬ: современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях биологических</p>

	<p>пониманием перспектив развития и социального значения избранной профессиональной области</p> <p>ВЛАДЕТЬ: иметь опыт руководства исследовательской группой</p>	<p>направлениях.</p> <p>УМЕТЬ: Обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной.</p>	<p>наук</p> <p>ЗНАТЬ: исчерпывающую характеристику объектов и методов НИП по теме исследования.</p>
ОПК-2	<p>В(ОПК-2)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>У(ОПК-2)</p> <p>УМЕТЬ: оценивать особенности контингента обучающихся</p> <p>УМЕТЬ: применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания</p>	<p>З(ОПК-2)</p> <p>ЗНАТЬ: направления развития и концепции высшего образования в области биологических наук в России и в мире</p> <p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>ЗНАТЬ: основные образовательные программы и методологические подходы в области биологических наук</p>

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана аспирантуры. Шифр дисциплины по ООП – Б1.В.ОД.1.1

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по педагогике, психологии, конфликтологии, методике преподавания специальных дисциплин, информатике, программированию.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» связана с дисциплинами Б1.Б.1 «История философии и науки»; Б1.Б.2 «Иностранный язык»; Б1.В.ОД.1.2 «Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом действующих нормативных документов»; Б1.В.ОД.1.3 «Современная система научной информации и наукометрия»; а также с педагогической практикой (Б2.П).

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании кандидатской диссертации по специальности.

Изучение курса завершается экзаменом.

## 1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Таблица 1.2 – Распределение объема дисциплины по видам работ (очная форма обучения)

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Контроль	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия						
2	3,4	4 (144)	12	8	–	115	9	реферат	–	–	4

Соотношение количества часов самостоятельной работы аспиранта к общему объему часов составляет: 115/144 (80%)

Таблица 1.3 – Распределение объема дисциплины по видам работ (заочная форма обучения)

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Контроль	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия						
3	5,6	4 (144)	8	8	–	119	9	реферат	–	–	6

Соотношение количества часов самостоятельной работы аспиранта к общему объему часов составляет: 119/144 (83%)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание учебной дисциплины

#### **Тема 1. Современное развитие образования в высшей школе.**

Развитие высшего профессионального образования в России. Конкурентная среда образования. Проблема соотношения бакалавриата и магистратуры. Отношение учёных к ЕГЭ. Основные факторы, влияющие на качество высшего образования согласно ЮНЕСКО. Болонский процесс. Переход к уровневому образованию, введение кредитных систем. Смена образовательной парадигмы. Общие положения компетентностного подхода. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Критерии гуманизации образования. Системный и синергетические подходы в образовании. Типы междисциплинарных связей в образовании. Воспитательный компонент в профессиональном образовании. Информатизация образования.

#### **Тема 2. Педагогика высшего образования.**

Предмет педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Понятие дидактики высшей школы. Движущие силы обучения. Принципы обучения в высшей школе. Методы



обучения в высшей школе. Управление учебным процессом. Компоненты педагогической деятельности. Педагогические способности преподавателя высшей школы.

### **Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.**

Структура лекции. Виды лекций. Оценка качества лекции. Цель и задачи семинара. Типы семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий. Цель и задачи практических занятий. Структура практических занятий. Лабораторные работы. Организация самостоятельной работы студентов. Условия для эффективной самостоятельной работы. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Функции и формы педагогического контроля в высшей школе. Оценка и отметка как формы педагогического контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование как форма контроля за учебным процессом в высшей школе. Виды и формы тестирования. Характеристика тестовых заданий. Методы оценки тестов.

### **Тема 4. Современные педагогические технологии.**

Современные направления обучения. Классификация педагогических технологий. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Компетентностный подход в модульном обучении. Виды образовательных рейтингов. Технология проблемного обучения. Функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Базовые и переходные формы деятельности студентов в рамках контекстного обучения. Основные требования к содержанию в рамках знаково-контекстной технологии. Сущность и принципы организации деловой игры в рамках контекстного обучения. Структура деловой игры. Технология кейс-метода. Признаки и технологические особенности метода case-study. Классификация кейсов. Структура и принципы построения кейса. Технология метода проектов. Типология проектов. Общее представление об эвристических технологиях обучения. Технология развивающего обучения. Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров. Активное обучение. Методы активного обучения. Имитационные упражнения, разыгрывание ролей, игровое проектирование, семинар-дискуссия. Деловая игра как метод активного обучения. Четыре этапа проведения деловой игры. «Круглый стол» как метод активного обучения. Стадии организации дискуссии. Задачи, реализуемые в ходе дискуссии. Цель и задачи мозгового штурма. Этапы организации и проведения мозгового штурма.

### **Тема 5. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе.**

Ощущение, восприятие, внимание. Общее представление о познавательных процессах. Ощущение и восприятие. Основные закономерности процесса ощущения: пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, компенсация. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия: целостность, структурность, осмысленность, предметность, константность, апперцепция, избирательность. Характеристика внимания как познавательного процесса. Виды внимания. Свойства внимания: объём, устойчивость, концентрация, переключение, распределение. Внимание в учебном процессе. Характеристика видов памяти.

### **Тема 6. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе.**

Память, мышление, речь. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание. Принципы успешного запоминания. Характеристика мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие индукции и дедукции в мыслительном процессе. Связь мышления и речи.

### **Тема 7. Эмоционально-волевая регуляция деятельности.**

Мотивация личности. Определение понятия «эмоции». Особенности эмоций. Двувалентность эмоций. Виды эмоций. Эмоциональный тон ощущения. Эмоциональный отклик. Понятие настроения, формы настроения. Конфликтные эмоциональные состояния. Понятие стресса. Этапы развития стрессового состояния по Г. Селье: тревога, сопротивление, истощение. Определение понятия аффекта. Три стадии аффективного состояния. Формы аффективного состояния: страх, ужас, фобии, гнев, фрустрация. Понятие депрессии. Чувства как высшие эмоции. Виды чувств: практические, нравственные, эстетические, интеллектуальные. Понятия совести, чувства долга и чувства чести. Общие закономерности эмоций и чувств: обобщённость и возможность переноса; притупляемость, взаимодействие, суммация, замещение, переключаемость, экспрессия. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Волевая регуляция поведения личности. Формирование воли. Общее представление о структуре волевой регуляции деятельности. Классификация волевых действий. Волевые состояния: инициативность, решительность, целеустремлённость, уверенность, настойчивость, сдержанность. Общее представление о мотивации. Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Мотивационные состояния личности. Понятие «интерес», разновидности. Желания и намерения как мотивационные состояния. Краткий очерк об основных теориях движущих сил поведения человека. Общее представление о потребности как источнике мотивации. Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию: стратегии целеполагания, локус контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения.

#### **Тема 8. Понятие и структура способностей человека.**

Педагогические способности. Общая характеристика способностей. Характеристика понятия «Задатки» Классификация способностей. Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие. Двухфазная теория способностей Ч. Спирмена. Проблема общих способностей. Виды способностей по Д. Хеббу. Структура способностей по Терстоуну. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности. Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей. Общие представления о современных когнитивных теориях способностей. Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. Три вида интеллекта по Айзенку: биологический, психометрический и социальный, их особенности и способы их изучения. Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга (триархическая модель способностей). Компонентные способности, эмпирический интеллект и ситуативный интеллект. Роль социального контекста в развитии практического и социального интеллекта. Теория многих интеллектов Г. Гарднера. Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Проблема формирования и развития способностей (В.Д.Шадриков). Функциональные, операционные и регулирующие механизмы способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Анализ понятий «талант», «одарённость», «гениальность».

#### **Тема 9. Характеристика темперамента и характера в учебном процесс.**

Происхождение и анализ понятия «темперамент». Проблема оценки и измерения темперамента. Представление о теории темпераментов. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и

эмоциональности. Составляющие темперамента по Я. Стреляу: сенсорная чувствительность, выносливость, активность, подвижность, устойчивость, живость, эмоциональная реактивность. Проблема реактивности и активности субъекта и их роль в проявлении темперамента. Обобщение различных представлений о структуре темперамента. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Методы исследования индивидуального стиля деятельности и исследования его проявления. Определение понятия характера. Проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Акцентуация характера и методы её выявления. Типологии акцентуаций характера. Проблема коррекции характера.. Проблема развития и воспитания характера. Развитие характера по Фромму. Проблема социального характера.

**Тема 10. Психология профессионального образования.**

Профессиональное самоопределение личности. Теории профессионального развития (Э. Берн, Д. Сьюпер). Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы профессионального пути (концепции Сьюпера и Хейвигхерста). Этапы профессионального пути по Е.А. Климову. Стратегия интериоризации в образовании. Этапы формирования действий. Понятие ориентировочной основы действия. Стратегии экстериоризации, проблематизации и рефлексии в образовании студентов вузов. Развитие творческого мышления. Основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов. Факторы воспитательного процесса в вузе.

Структура учебной дисциплины приводится в таблице 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины (очная форма обучения)

Названия содержательных разделов и тем дисциплин	Количество часов, в том числе				
	лек.	пр.	лаб.	инд.	СР
1	3	4	5	6	7
Тема 1. Современное развитие образования в высшей школе.	2		-		10
Тема 2. Педагогика высшего образования	2		-		13
Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе	2		-		12
Тема 4. Современные методы обучения		2	-		12
Тема 5. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе. Ощущение, восприятие, внимание	2	2	-		12
Тема 6. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе. Память, мышление, речь	2		-		12
Тема 7. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Мотивация личности.		2	-		10
Тема 8. Понятие и структура способностей		2	-		12

человека. Педагогические способности.					
Тема 9. Характеристика темперамента и характера в учебном процессе			-		10
Тема 10. Психология профессионального образования	2		-		12
<b>Всего часов</b>	<b>12</b>	<b>8</b>			<b>115</b>

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Названия содержательных разделов и тем дисциплин	Количество часов, в том числе				
	лек.	пр.	лаб.	инд.	СР
1	3	4	5	6	7
Тема 1. Современное развитие образования в высшей школе.	2		-		10
Тема 2. Педагогика высшего образования	2		-		13
Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе			-		14
Тема 4. Современные методы обучения		2	-		12
Тема 5. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе. Ощущение, восприятие, внимание		2	-		12
Тема 6. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе. Память, мышление, речь	2		-		12
Тема 7. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Мотивация личности.		2	-		10
Тема 8. Понятие и структура способностей человека. Педагогические способности.		2	-		12
Тема 9. Характеристика темперамента и характера в учебном процессе			-		10
Тема 10. Психология профессионального образования	2		-		14
<b>Всего часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>119</b>

## 2.2 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3, 2.4, 2.5

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах (очная форма обучения)

Номер занятия	Содержание занятий	Объем	Семестр (очная/заочная)
Л.1	Тема 1. Современное развитие образования в высшей школе.	2	3
Л.2	Тема 2. Педагогика высшего образования	2	3
Л.3	Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе	2	3
Л.4	Тема 5. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе. Ощущение, восприятие, внимание	2	4
Л.5	Тема 6. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе. Память, мышление, речь	2	4
Л.6	Тема 10. Психология профессионального образования	2	4
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>3,4</b>

Таблица 2.4 – Лекции, их содержание и объем в часах (заочная форма обучения)

Номер занятия	Содержание занятий	Объем	Семестр (очная/заочная)
Л.1	Тема 1. Современное развитие образования в высшей школе.	2	3
Л.2	Тема 2. Педагогика высшего образования	2	3
Л.5	Тема 6. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе. Память, мышление, речь	2	4
Л.6	Тема 10. Психология профессионального образования	2	4
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>3,4</b>

Таблица 2.5 – Практические занятия, их содержание и объем в часах (очная и заочная формы обучения)

Номер занятия	Содержание занятий	Объем	Семестр (очная/заочная)
ПЗ.1	Нормативные документы по направлению подготовки: структура информационного пакета учебного подразделения.	2	3
ПЗ.2	Активные методы обучения в высшей школе:	2	3

Номер занятия	Содержание занятий	Объем	Семестр (очная/заочная)
	игровые, ситуативные, ассоциативные.		
ПЗ.3	Требования к организации практического и лабораторного занятия, самостоятельной работы студентов, форм контроля.	2	4
ПЗ.4	Основные направления содержания воспитания. Формы организации воспитательной работы в высшей школе.	2	4
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>3,4</b>

### 2.3 Распределение самостоятельной работы аспирантов

Распределение самостоятельной работы аспирантов очной и заочной форм обучения отражено в таблице 2.6 и 2.7 соответственно.

Таблица 2.6 – Распределение самостоятельной работы аспиранта (очная форма обучения)

Вид работ	Итого
Изучение теоретического материала по дисциплине	51
Подготовка к практическим занятиям	8
Работа над индивидуальным заданием (реферат)	20
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)	36
<b>Итого</b>	<b>115</b>

Таблица 2.7 – Распределение самостоятельной работы аспиранта (заочная форма обучения)

Вид работ	Итого
Изучение теоретического материала по дисциплине	55
Подготовка к практическим занятиям	8
Работа над индивидуальным заданием (реферат)	20
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)	36
<b>Итого</b>	<b>119</b>

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и заданий для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач
<b>Входной контроль</b> (проводится на 1-2-й неделях 3-го семестра в письменной форме по	1. Что такое воспитание в широком и узком смысле слова? 2. Что такое развитие личности? 3. Почему педагогика опирается на психологию? 4. Какие факторы обуславливают развитие личности?

Наименование темы	Перечень вопросов и задач
индивидуальным заданиям)	5. Что такое индивидуальные особенности? 6. Что собой представляет процесс обучения? 7. Как формируются общечеловеческие ценности? 8. Раскройте цели обучения и воспитания
<b>Текущий контроль</b> (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в устной и письменной форме)	Перечень вопросов к текущему контролю:
<b>Р 1</b> Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	1. Содержание основных понятий и категорий педагогики и психологии высшей школы. 2. Основные противоречия естественнонаучного образования. 3. Методы психолого-педагогического исследования. 4. Культурно-историческая обусловленность систем образования. 5. Педагогическая мысль и социальный заказ к системам образования в Древней Греции, Средневековье, в эпоху Просвещения. 6. Сравнительный анализ западной, восточной и отечественной образовательных традиций. 7. Целеполагание в педагогической науке и практике. 8. Многоступенчатая модель высшего образования. 9. Стратегии и содержание гуманитаризации и гуманизации высшего образования. 10. Цели, задачи и особенности организации учебного процесса в ВУЗе согласно Болонской декларации и др. документов Болонского процесса. 11. Содержание основных понятий и категорий дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения, требования к их применению. 12. Компоненты содержания образования – знания, умения, навыки и качества. 13. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки. Основная образовательная программа. 14. Учебный план и рабочая программа учебной дисциплины.
<b>Р 2</b> Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	15. Методы и приемы обучения в высшей школе. 16. Классификация методов обучения по субъекту, по источнику получения знаний, по уровням познавательной деятельности. 17. Средства обучения и их классификация. Особенности выбора и использования средств обучения в высшей школе. 18. Формы организации обучения в высшей школе и их классификация. Требования к организации современной лекции. 19. Семинар, лабораторно-практическое занятие, самостоятельная работа студентов: принципы разработки и методика проведения. 20. Контроль и самоконтроль в обучении. 21. Классификация форм контроля. 22. Нетрадиционные методы и формы организации учебно-вос-

Наименование темы	Перечень вопросов и задач
	<p>питательного процесса в высшей школе.</p> <p>23. Мозговой штурм и его модификации,</p> <p>24. Деловая игра, эвристические методы обучения.</p> <p>25. Ассоциативные методы обучения. Метод фокальных объектов или гирлянд ассоциаций.</p> <p>26. Синэктика, метод контрольных вопросов.</p> <p>27. Методы эмпатии и инверсии.</p> <p>28. Воспитательная функция педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>29. Основные цели, задачи, закономерности и принципы воспитания учащейся молодежи.</p> <p>30. Основные направления содержания воспитания.</p> <p>31. Классификация средств и методов воспитательной работы со студентами. Условия выбора и использования методов и средств воспитания.</p> <p>32. Формы организации воспитательной работы в высшей школе, их классификация в соответствии с основными направлениями содержания воспитания.</p> <p>33. Методические требования к организации воспитательного мероприятия.</p> <p>34. Компоненты педагогической деятельности преподавателя ВУЗа: гностический, проектировочный, организаторский, коммуникативный, воспитательный, конструктивный.</p> <p>35. Педагогика сотрудничества как основа формирования гармоничной конкурентоспособной личности будущего специалиста.</p> <p>36. Сравнительный анализ традиционного обучения и педагогики сотрудничества в высшей школе.</p>
<p><b>Р 3</b>  <b>Основы педагогической психологии</b></p>	<p>37. Субъект-объектная, субъект-субъектная и объект-субъектная модели педагогического взаимодействия.</p> <p>38. Психолого-педагогические условия межличностного взаимодействия в системе «преподаватель-студент».</p> <p>39. Роль преподавателя в обеспечении психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности и формировании творческой личности.</p> <p>40. Личностно-ориентированный, компетентностный и фасилитационный подходы к обучению.</p> <p>41. Проблема адаптации абитуриентов к условиям учебно-воспитательного процесса в ВУЗе.</p> <p>42. Возрастные особенности студенческой молодежи младших и старших курсов.</p> <p>43. Проблема мотивации обучения в высшей школе. Диагностика творческих способностей студентов.</p> <p>44. Психологические особенности учебной, исследовательской, спортивной, культурно-эстетической деятельности студента.</p> <p>45. Цели, ценности и стили педагогического общения.</p> <p>46. Толерантность как принцип культуры личностно-группового педагогического общения.</p> <p>47. Педагогическая рефлексия. Психодиагностика.</p> <p>48. Оценка психологической атмосферы в группе.</p> <p>49. Педагогическая техника саморегуляции как форма ор-</p>



Наименование темы	Перечень вопросов и задач
	<p>ганизации поведения педагога.</p> <p>50. Основные техники речи преподавателя высшей школы, артистизм.</p>
<p><b>Подготовка к промежуточной аттестации</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи, основные категории педагогики и психологии высшей школы.</li> <li>2. Компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы.</li> <li>3. Система многоступенчатого высшего образования в России.</li> <li>4. Современные тенденции в глобальном образовательном пространстве.</li> <li>5. Болонский процесс как путь реформирования высшей школы Европы.</li> <li>6. Педагогическая деятельность в высшей школе: содержание, формы труда и варианты профессиональной специализации.</li> <li>7. Методы обучения в ВУЗе и их классификации.</li> <li>8. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.</li> <li>9. Информатизация дидактики высшей школы.</li> <li>10. Модульно-рейтинговая организация учебного процесса.</li> <li>11. Самостоятельная работа студентов и её организация преподавателем.</li> <li>12. Организация воспитательной работы со студенческой молодёжью. Требования к воспитательному мероприятию.</li> <li>13. Лекция как форма и метод преподавания в высшей школе, её функции и виды. Требования к современной лекции.</li> <li>14. Семинарские и практические занятия в высшей школе: виды, функции и методика проведения.</li> <li>15. Дидактическая игра и учебная дискуссия как формы активного обучения в высшей школе.</li> <li>16. Лабораторный практикум: организация, проведение, оценка результативности.</li> <li>17. Технология дистанционного обучения.</li> <li>18. Научно-исследовательская работа студентов, её роль в профессиональной подготовке.</li> <li>19. Роль и место инновационных технологий в подготовке специалиста.</li> <li>20. Технология модульного обучения. Проектирование модульной программы.</li> <li>21. Проектирование содержания учебного процесса в высшей школе.</li> <li>22. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.</li> <li>23. Лицензирование и аккредитация вузов. Государственный стандарт образования.</li> <li>24. Традиционные педагогические технологии: общая характеристика.</li> <li>25. Учебные задачи и учебные ситуации как инструмент психологического управления учебной деятельностью.</li> <li>26. Психологические основы развивающих педагогических технологий.</li> <li>27. Проблема и трактовки возрастных кризисов развития.</li> <li>28. Зона ближайшего развития личности.</li> <li>29. Понятие о личностном психологическом новообразовании. Новообразования юношеского возраста.</li> </ol>

Наименование темы	Перечень вопросов и задач
	<p>30. Линия развития психики и вид ведущей деятельности на юношеском этапе взросления.</p> <p>31. Прикладные отрасли современной психологии. Психология высшей школы и педагогическая психология.</p> <p>32. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.</p> <p>33. Категория деятельности в психологии. Строение и регуляция деятельности. Виды деятельности.</p> <p>34. Общее представление о личности. Свойства и структура личности.</p> <p>35. Сознание и самосознание личности в ее жизнедеятельности.</p> <p>36. Пути развития педагогических способностей.</p> <p>37. Мотивация как психологический механизм регуляции деятельности. Мотивы педагогической деятельности.</p> <p>38. Методы психолого-педагогических исследований в высшей школе.</p> <p>39. Приемы личностно-центрированного педагогического общения.</p> <p>40. Педагогическое общение и отношения ученичества в ВУЗе.</p> <p>41. Внешняя и внутренняя мотивация учебной деятельности студентов.</p> <p>42. Средства обучения в ВУЗе и их классификация.</p> <p>43. Психологические закономерности усвоения знаний.</p> <p>44. Манипулятивные технологии общения и конфликты в образовательной среде.</p> <p>45. Саморегуляция в педагогической профессии. Профессиональные деформации личности педагога и их профилактика.</p> <p>46. Коммуникативные способности педагога. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.</p> <p>47. Методы профилактики эмоционального выгорания педагога.</p> <p>48. Интериоризация и экстериоризация в учебной деятельности.</p>
<b>Вопросы для проверки остаточных знаний</b>	Тестовые контрольные задания представлены в приложении Б.

### Примерные вопросы теста

Какие проекты требуют чёткой структуры содержания?

- a) Практико-ориентированные
- b) Исследовательские, ознакомительно-ориентировочные
- c) Ролевые, творческие
- d) Исследовательские

При использовании какой технологии обучения обязательным условием является использование рейтинговой системы контроля?

- a) Технология case-study
- b) Проблемное обучение
- c) Технология проектов
- d) Модульное обучение

Какой вид внимания складывается прижизненно в результате обучения и воспитания человека и связан с волевой регуляцией поведения?

- a) Природное внимание

- b) Непосредственное внимание
- c) Опосредствованное внимание
- d) Социально обусловленное внимание

Какой вид памяти связан с хранением информации в течение определенного, заранее заданного срока, определённого конкретной задачей?

- a) Мгновенная память
- b) Кратковременная память
- c) Оперативная память d) Долговременная память

Принципы обучения – это

- a) педагогические условия сотрудничества, сотворчества.
- b) механизмы реализации лично-ориентированного обучения.
- c) основные положения какой-либо теории или концепции.
- d) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями

#### **Методические указания, используемые при изучении дисциплины**

1. Методические указания для организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» / Сост. О.Н. Головки. – Севастополь: Изд-во СевГУ, 2015. – 28 с.

2. Психолого-педагогические задачи. Методические указания по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» / Сост. О.Н. Головки. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2014. – 20 с.

3. Методические указания по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» / Сост. Моторная С.Е. – Севастополь: Изд-во СевГТУ, 2002. – 46 с.

4. Возный Т.С. Этика и психология деловых отношений: учебно-метод.пособ. / Т.С. Возный; Ред. Г.Н. Сердюк. – К: Ин-т интеллектуал. собственности и права, 2000. – 34 с.

Темы рефератов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» представлены в Приложении А.

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### Вопросы к экзамену

1. Тенденции развития современного образования.
2. Предмет педагогической науки. Основные дидактические принципы
3. Формы организации учебного процесса (лекции, семинарские и практические занятия).
4. Функции и формы педагогического контроля в высшей школе.
5. Современные педагогические технологии. Классификация педагогических технологий.
6. Технология модульного обучения
7. Технология проблемного обучения
8. Технология знаково-контекстного обучения
9. Сущность и принципы организации деловой игры
10. Метод case-study
11. Технология развивающего обучения
12. Технология дистанционного обучения (обучение online, технология вебинаров)
13. Методы активного обучения. Игровое проектирование, деловая игра, технология мозгового штурма.
14. Информатизация образования.
15. Основные техники речи преподавателя высшей школы, артистизм.
16. Дидактика высшей школы.
17. Типы междисциплинарных связей в образовании.

18. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
19. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования.
20. Критерии гуманизации образования.
21. Управление учебным процессом.
22. Евроинтеграция систем высшего образования: традиции и инновации.
23. Исторические аспекты развития образовательных институтов.
24. Нормативные документы по направлению подготовки: структура информационного пакета учебного подразделения.
25. Педагогические способности преподавателя высшей школы.
26. Основные подходы в образовании (системный, синергетический, компетентностный)
27. Методы психолого-педагогических исследований в высшей школе.
28. Психолого-педагогические условия межличностного взаимодействия в системе «преподаватель-студент».
29. Роль преподавателя в обеспечении психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности и формировании творческой личности.
30. Личностно-ориентированный, компетентностный и фасилитационный подходы к обучению.
31. Проблема адаптации абитуриентов к условиям учебно-воспитательного процесса в ВУЗе.
32. Возрастные особенности студенческой молодежи младших и старших курсов.
33. Познавательные процессы человека
34. Ощущение и восприятие. Классификация и свойства.
35. Внимание как познавательный процесс. Свойства, характеристика видов внимания.
36. Память. Виды, процессы памяти.
37. Мышление и речь. Виды, свойства, формы мышления. Функции языка
38. Характер и темперамент. Виды и типология.
39. Способности. Классификация способностей.
40. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность
41. Эмоции и мотивация. Классификация, эмоциональные и мотивационные состояния
42. Воля. Характеристика волевых состояний
43. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе.
44. Характеристика понятий «талант», «одарённость», «гениальность».
45. Организация самостоятельной работы студентов.
46. Стратегии экстерииоризации, проблематизации и рефлексии в образовании студентов вузов.
47. Теории профессионального развития личности
48. Понятие профессионального пути. Концепции Сьюпера, Хейвигхерста, Климова.
49. Психологические особенности воспитания студентов.
50. Факторы воспитательного процесса в вузе.

(Экзамен).

Каждый экзаменационный билет включает в себя два вопроса и одно ситуативное задание.

Вопросы направлены на проверку знаний аспиранта по материалу разделов курса.

В ходе ответа необходимо показать знание документальных источников и научной литературы, умение их анализировать, аргументировано излагать собственную позицию по наиболее актуальным проблемам теории и практики высшего образования.

### **Билет 1 (образец)**

Вопрос 1.

Тенденции развития современного образования.

Вопрос 2.

Теории профессионального развития личности  
Ситуативное задание.

Студенческая группа не явилась на дополнительное занятие. На следующий день Вы встречаете старосту в коридоре.  
 Как Вы будете действовать? Пройдете мимо? Сделаете вид, что забыли про этот факт? Сделаете замечание? Если так, то в какой форме?

Матрица формирования компетенций и планируемых результатов освоения дисциплины, по темам или видам работ представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Матрица формирования компетенций

Занятие	Компетенции и шифры планируемых результатов освоения дисциплины						
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2
Л1		З			В		
ПЗ1		З				З	
Л2	У,З	В			У		
ПЗ2			З		З		
Л3-4		З					
ПЗ3		У					
Л5-6	В						
ПЗ4	В		У				

Карты компетенций с указанием уровней освоения компетенций в рамках данной дисциплины представлены в приложении В.

Паспорта фондов оценочных средств по дисциплине представлены в таблицах 4.2-4.3.

Таблица 4.2 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Р1, Р2	В(УК-5); З(УК-2)	экзамен
	З(УК-2); З(ОПК-1)	
	В(УК-2); У(УК-5)	
	З(УК-3); З(УК-5)	
	З(УК-2)	
	У(УК-2)	
	З(УК-3); В(УК-1)	
	У(УК-3)	
	У(УК-1); В(УК-5)	
	З(УК-1); В(УК-1)	
	У(УК-1)	
	У(ОПК-1)	
	В(УК-4); У(ОПК-2)	
	У(ОПК-2)	
	З(ОПК-2)	
В(ОПК-2)		
В(ОПК-1); З(УК-5)		

№ раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Р3	В(УК-3); З(УК-5)	
	З(УК-4); В(ОПК-2)	
	З(ОПК-2)	
	У(ОПК-2); У(УК-3)	
	У(УК-4); В(УК-5)	
	В(ОПК-2)	
	В(ОПК-2)	
	У(УК-3)	
	В(УК-3)	
	У(УК-5)	
У(УК-3)		

Таблица 4.3 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» (накопительная промежуточная аттестация)

№ раздела	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Р1	Л1	В(УК-5); З(УК-2)	Конспект
Р2 Р3	ПЗ1	З(УК-2); З(ОПК-1)	Проверка задания-рекомендации
	Л2	У(УК-5); В(УК-2)	Сравнительный анализ
	П2	З(УК-3); З(УК-5)	Кейс-задание
	Л3 - 4	З(УК-2)	Словарь
	ПЗ3	У(УК-2)	Разработка мультимедийной презентации
	Л5 - 6	З(УК-3); В(УК-1)	Диспут
	ПЗ4	У(УК-3)	Модульный контроль

Итоговая оценка по дисциплине складывается из оценок, полученных за текущий контроль. За все контрольные мероприятия в течение семестра аспирант может получить от 0 до 100 баллов. Условием допуска аспиранта к экзамену является минимальная сумма баллов (60), которую он должен набрать в случае выполнения всех элементов дисциплины. Если аспирант не набрал минимальную сумму баллов, то он не допускается к экзамену и ему рекомендуется набрать это количество за счет выполнения дополнительного индивидуального задания.

#### **Распределение баллов, которые получают аспиранты**

Рейтинг аспиранта по дисциплине состоит из баллов, которые он получает за:

- 1) выполнение практических заданий;
- 2) результаты выполнения ТК;
- 3) присутствие на занятиях и ведение конспекта.

#### **1. Практические задания:**

Весовой балл – 1.

Максимальное количество баллов за практическое задание равняется 3.

#### **2. Штрафные и поощрительные баллы за:**

- отсутствие на занятии без уважительной причины..... – 1 балл
- несвоевременное выполнение практического задания..... – 1 балл
- выполнение заданий из усовершенствованных дидактических материалов по дисциплине..... + 5 баллов.

Таблица 4.4. – Система рейтинговых баллов

Текущий контроль и самостоятельная работа							Промежуточная аттестация (экзамен)	Сумма
Раздел № 1				Раздел № 2			40	100
Т 1.1-1.2	Т 1.3 -1.4	Т 1.5 -1.6	Т 1.7- 1.8	Т 2.1 -2.2	Т 2.3 -2.4	Т 2.5 -2.6		
4	4	5	4	4	5	4		
Продолжение раздела № 2			Раздел № 3					
Т 2.7-2.8	Т 2.9 -2.10	Т 3.1 -3.2	Т 3.3- 3.4	Т 3.5 -3.6	Т 3.7 -3.8	Т 3.9- 3.10		
4	5	4	4	4	5	4		

Таблица 4.5 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерию оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	<b>A</b>	Аспирант обнаруживает особенные творческие способности, умеет самостоятельно добывать знания, без помощи преподавателя находит и прорабатывает необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, убедительно аргументирует ответы, самостоятельно раскрывает собственные наклонности и одаренность.	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	<b>B</b>	Аспирант свободно владеет изученным объемом материала, применяет его	Достаточный	хорошо	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
		на практике, свободно решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно.			
74-81	<b>C</b>	Аспирант умеет сопоставлять, обобщать, систематизировать информацию под руководством преподавателя; в целом самостоятельно применять ее на практике; контролировать собственную деятельность; исправлять ошибки, среди которых есть существенные, подбирать аргументы для подтверждения мыслей.			
64-73	<b>D</b>	Аспирант воссоздает значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных.	Средний	удовлетворительно	
60-63	<b>E</b>	Аспирант владеет учебным материалом на уровне «выше начального», значительную часть его воссоздает на репродуктивном уровне.			
35-59	<b>FX</b>	Аспирант владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые представляют незначительную часть учебного материала.	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено



Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
1-34	<b>F</b>	Аспирант владеет материалом на уровне элементарного распознавания и воссоздания отдельных фактов, элементов, объектов.			

Типовые контрольные задания, вопросы к экзамену и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

### **Промежуточная аттестация**

#### **а) Примеры заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы.**

1. Составьте методическую разработку комплексного воспитательного мероприятия, задействуя как можно больше направлений содержания воспитания (умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового).

2. Разработайте образцы учебных заданий, направленных на формирование личностных и профессиональных качеств будущего специалиста экологического профиля.

3. Вы являетесь преподавателем дисциплины по выбору студентов. На начальном этапе семестра Вам необходимо прочитать краткую пробную лекцию с целью облегчения обучающимся выбора дисциплины. Разработайте план такой пробной лекции.

#### **б) Примеры заданий для промежуточной аттестации по дисциплине в традиционной системе (Экзамен).**

Каждый экзаменационный билет включает в себя два вопроса и одно ситуативное задание.

Вопросы направлены на проверку знаний аспиранта по материалу разделов курса.

В ходе ответа необходимо показать знание документальных источников и научной литературы, умение их анализировать, аргументировано излагать собственную позицию по наиболее актуальным проблемам теории и практики высшего образования.

#### **Билет 1 (образец)**

##### Вопрос 1.

Предмет, задачи, основные категории педагогики высшей школы.

##### Вопрос 2.

Организация воспитательной работы со студенческой молодёжью. Требования к воспитательному мероприятию.

##### Ситуативное задание.

Студенческая группа не явилась на дополнительное занятие. На следующий день Вы встречаете старосту в коридоре.

*Как Вы будете действовать? Пройдете мимо? Сделаете вид, что забыли про этот факт? Сделаете замечание? Если так, то в какой форме?*

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. – М: МЭИ, 2010. – 240 с.
2. Столяренко Л., Буланова-Топоркова М., Духавнева А. Психология и педагогика высшей школы. – Р-н-Д: Феникс, 2014. – 624 с.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М: Логос, 2012 г. – 444 с.

### Дополнительная литература

1. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: учебное пособие. Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 646 с.
3. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 510 с.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
6. Джурицкий А.Н. История педагогики / А.Н. Джурицкий. – М., 2000. – 432 с.
7. Рогов Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. – М: ВЛАДОС, 2005. – 335 с.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	<a href="http://repository.ibss.org.ua/dspace/">http://repository.ibss.org.ua/dspace/</a> (около 4000 тыс. наименований)	Электронный репозиторий ФИЦ ИнБЮМ является универсальным по содержанию и включает научные публикации работников Института; полные тексты журнальных статей и книг, изданных под эгидой Института; другие материалы научного и образовательно-методического значения.
2.	<a href="http://www.iamslic.org/">http://www.iamslic.org/</a> <a href="http://euraslic.org/">http://euraslic.org/</a>	Внешний электронный ресурс. Членство ФИЦ ИнБЮМ в Ассоциации библиотек и информационных центров в области морских и водных наук IAMSLIC/EURASLIC дает возможность бесплатного получения изданий в электронном виде, дублетной, малотиражной литературы. Через

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
		систему распределенных ресурсов «IAMS LIC Z39.50 Distributed Library» библиотека ФИЦ ИнБЮМ может получать любую запрашиваемую статью или книгу, имеющуюся в данной системе.
3.	<a href="ftp://ftp.fao.org/Fl/asfa/asfa_partner_list.pdf">ftp://ftp.fao.org/Fl/asfa/asfa_partner_list.pdf</a>	Внешний электронный ресурс. Мировой Банк данных по водным наукам и рыбному хозяйству (АСФА). Совместная работа ФИЦ ИнБЮМ с Информационной системой по водным наукам и рыбному хозяйству (АСФИС) при ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН) дает право бесплатного использования одного из релевантных источников информации для Института — АСФА. В настоящее время база данных ASFА находится на платформе ProQuest. Вход осуществляется под паролем.
4.	<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Комплексная научно-специфическая поисковая система.
5.	<a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>	Онлайн каталог, индексирует и обеспечивает доступ к качественному открытому доступу рецензируемых журналов.
6.	<a href="http://www.gnpbo.ru">http://www.gnpbo.ru</a>	Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.
7.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал.
8.	<a href="http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm">rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm</a>	«Педагогическая наука и образование в России и за рубежом»: электронный журнал.
9.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная Электронная Библиотека. Полнотекстовая коллекция "Российские академические журналы on-line" (издательство "Наука") включает 139 журналов.
10.	<a href="http://intellect-invest.org.ua/rus/library">http://intellect-invest.org.ua/rus/library</a>	Библиотека научно-педагогической литературы. Портал современных педагогических ресурсов.
11.	<a href="http://ua.bookfi.org/">http://ua.bookfi.org/</a>	Электронная библиотечная система - содержит актуальную литературу по биологическим наукам, педагогике, психологии, философии и др.

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
12.	«Консультант Плюс»	Справочно-правовая система. Доступ сетевой. Еженедельное обновление.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В ходе реализации дисциплины предполагается активное использование различных видов и форм проведения учебных занятий. Выбор образовательных технологий определяется особенностями каждого из разделов.

### **Перечень информационных технологий:**

1. Программное обеспечение Microsoft Word;
2. Программное обеспечение Microsoft Power Point.

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация учебной дисциплины требует:

1. наличие лекционных кабинетов - 1;
2. оборудование лекционного кабинета – доска, мел;
3. технические средства обучения: компьютер с возможностью использования для демонстрации пауэр поинт презентаций.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Целью подготовки и защиты рефератов является углубление знаний аспирантов и соискателей в специальных областях педагогики и психологии высшей школы. Рефераты выполняются в течение курса обучения. Ориентировочный объем реферата – 25-30 страниц. Рефераты выполняются за счет часов, отведенных на самостоятельную работу.

№ темы реферата	Наименование темы реферата
1	2
1	Идеалы гуманистической парадигмы образования в XXI веке
2	Направленность современных педагогических идей в контексте евроинтеграции
3	Нормативная база содержания образования в высшей школе
4	Формы организации учебного процесса в ВУЗе
5	Сравнительный анализ педагогических и природных систем
6	Проблемы формирования системы непрерывного образования
7	Содержание, формы и методы гуманитаризации высшего образования
8	Активные методы обучения в ВУЗе и их классификация
9	Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению
10	Системный и фасилитационный подходы к обучению
11	Компоненты педагогического мастерства преподавателя ВУЗа
12	Нетрадиционные формы и методы обучения, их целесообразность и эффективность
13	Проблемы создания и использования средств обучения в ВУЗе.
14	Ролевая теория Э.Берна
15	Основные функции лектора, их реализация в учебно-воспитательном процессе ВУЗа
16	Проблемы управления познавательной деятельностью и творчеством обучаемых
17	Мастерство воспитания личности как творческий процесс
18	Психолого-педагогические основы готовности личности к профессиональной деятельности
19	Психолого-педагогические основы саморазвития личности педагога
20	Возрастные особенности общения
21	Педагогическое общение и его функции
22	Психологические аспекты искусства общения
23	Виды конфликтов и пути их конструктивного разрешения
24	Основы техники речи педагога
25	Проблема развития социально-коммуникативных способностей личности
26	Особенности образовательных систем в зарубежных странах (по выбору)
27	Модели педагогического взаимодействия
28	Специфика и принципы гуманистической педагогики
29	Психологические основы кураторской деятельности преподавателя ВУЗа
30	Психологические основы педагогики сотрудничества
31	Искусство саморегуляции в деятельности преподавателя ВУЗа

32	Психологические основы конструктивного педагогического общения
33	Формы организации воспитательной работы в ВУЗе
34	Психологические особенности публичного выступления
35	Коллективное творчество и психологические возможности его интенсификации
36	Психологические аспекты деловой игры
37	Соотношение вербального и невербального в общении преподавателя и студента
38	Стили педагогического общения, целесообразность их использования в различных ситуациях
39	Эмоциональная и интерактивная стороны педагогического общения
40	Психологические особенности активизации познавательной деятельности учащихся
41	Виды и техники слушания
42	Психологические особенности ведения дискуссий
43	Психологические закономерности ведения деловой беседы

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
**ТЕСТОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

1. Требования к самостоятельной подготовке преподавателя высшей школы:
  - А) Планомерность, сознательная активность и последовательность
  - Б) Научность
  - В) Работа только по своему профилю
  - Г) Расширение знаний, исходя из своих интересов
2. Что Вы понимаете под содержанием образования?
  - А) Перечень дисциплин для изучения с указанием количества часов, тем, разделов
  - Б) Круг знаний, отбираемый каждым учащимся для саморазвития
  - В) Система знаний и умений, отобранных для изучения с целью всестороннего развития личности
  - Г) Правильного ответа нет
3. Явление, при котором отдается предпочтение форме, а не содержанию педагогического процесса, называется:
  - А) Учебным менеджментом
  - Б) Педагогическим формализмом
  - В) Мониторингом
  - Г) Педагогическим мастерством
4. Что означает термин «средство обучения»:
  - А) Технология деятельности
  - Б) Образ конечного продукта в обучении
  - В) Объект, «помещенный» между педагогом и учащимися
  - Г) Правильного ответа нет
5. К методам воспитания не относится:
  - А) Требование
  - Б) Поощрение
  - В) Демонстрация
  - Г) Убеждение
6. Профессиональная, документально-правовая, психологическая и интеллектуальная подготовка студента к будущей практической деятельности обеспечивается:
  - А) Подготавливающей функцией
  - Б) Формирующей функцией
  - В) Информационно-правовой функцией
  - Г) Организационно-мобилизирующей функцией
7. Понятие педагогического менеджмента отражает:
  - А) Способы эффективной работы управляющей и управляемой систем в их взаимосвязи
  - Б) Специфику работы преподавателя и студентов по достижению учебно-воспитательных целей
  - В) Методы научно-педагогического исследования
  - Г) Правильного ответа нет
8. Что такое обучаемость?
  - А) Способность студентов овладеть содержанием образования
  - Б) Потенциальные возможности обучаемых
  - В) Учебная тренированность
  - Г) Правильного ответа нет
9. Какое из определений образовательного процесса является неверным:
  - А) Специально организованное взаимодействие преподавателя и студентов
  - Б) Процесс самоконтроля

- В) Процесс решение задач преподавания и учения  
Г) Процесс решения воспитательных, развивающих и познавательных задач
10. Выберите правильное утверждение:  
А) Существуют универсальные методы обучения, обеспечивающие высокие результаты  
Б) Ни один из методов обучения не является универсальным  
В) Правильного утверждения нет
11. Суждение личности о своих возможностях, качествах и месте в обществе:  
А) Индивидуальность  
Б) Уровень притязаний  
В) Самооценка  
Г) Целостность личности
12. Объективный процесс последовательного внешнего и внутреннего, количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека:  
А) Обучение  
Б) Развитие  
В) Воспитание  
Г) Социализация
13. Организация учебного процесса, при которой обучаемые усваивают знания, формируют навыки и умения на основе чувственного восприятия изучаемого материала, строится на принципе  
А) научности и доступности  
Б) целесообразности  
В) чувственного восприятия  
Г) наглядности
14. Переход действия из внешнего, материального плана во внутренний, умственный план – это  
А) интериоризация  
Б) ассоциативно-рефлекторная концепция  
В) экстериоризация  
Г) знания
15. Ассоциативно-рефлекторная концепция говорит, что процесс обучения строится на следующих механизмах:  
А) формировании ассоциаций, творчестве, импринтинге, обобщении, инсайте  
Б) интериоризации, экстериоризации  
В) безусловном рефлексе  
Г) взаимодействии.
16. К методам формирования поведения относят:  
А) упражнение, тренировку, тренинг  
Б) замечания, контроль  
В) дискуссию, беседу  
Г) демонстрацию, иллюстрацию.
17. Репродуктивные методы обучения требуют от учащихся  
А) воспроизведения материала, без его осмысления и переработки  
Б) осмысления  
В) осмысления и применения  
Г) творческого подхода
18. Парадигма современной системы образования:  
А) «Максимальное развитие способностей человека, на основе образования и самообразования»  
Б) «Всестороннее развитие личности»  
В) «Формирование социально зрелой личности»



- Г) «Формирование гражданина и патриота»
19. Стили руководства студенческим коллективом:
- А) автократический, авторитарный, демократический, игнорирующий, попустительский, непоследовательный
  - Б) авторитарный, демократический, либеральный
  - В) демократический, либеральный
  - Г) демократический.
20. Продуманная во всех деталях модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и педагога – это:
- А) Болонский процесс
  - Б) воспитание
  - В) образование
  - Г) педагогическая технология
21. основоположником прагматического обучения был:
- А) Дж. Дьюи
  - Б) П.И. Пидкасистый
  - В) Р. Штейнер
  - Г) А.С. Макаренко
22. В какой теории общая формула усвоения выглядит следующим образом: “стимул - реакция - подкрепление”:
- А) теории поэтапного формирования умственных действий
  - Б) ассоциативно-рефлекторной теории
  - В) Бихевиористской теории
  - Г) теории нейролингвистического программирования.
23. Классификация педагогических технологий по ведущему фактору психического развития выглядит следующим образом:
- А) биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические,
  - Б) идеалистические, материалистические, метафизические,
  - В) частнометодические, общепедагогические, локальные,
  - Г) ассоциативно-рефлекторные, интериоризации, экстериоризации.
24. Концепция непрерывного образования предлагает:
- А) обучение в течение всей жизни
  - Б) занятия входящие в вариативную часть учебного плана
  - В) обучение на коммерческо-спонсорской основе
  - Г) правильного ответа нет
25. Отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения как одного из важнейших составляющих человеческой деятельности – это:
- А) педагогика
  - Б) дидактика
  - В) методика
  - Г) педменеджмент
26. Система взглядов личности на окружающий мир и свое место в нем – это:
- А) мировоззрение
  - Б) идеология
  - В) мышление
  - Г) качества личности
27. Наука о том, как воспитывать человека, как помочь ему стать духовно богатым, творчески активным и найти равновесие с природой и обществом – это:
- А) методика
  - Б) социология
  - В) педагогика

- Г) философия
28. Социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новыми поколениями общественного опыта с целью подготовки его к общественной жизни и труду – это:
- А) воспитание
  - Б) обучение
  - В) развитие
  - Г) учебно-воспитательное учреждение
29. Объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека это:
- А) обучение
  - Б) развитие
  - В) образование
  - Г) самосовершенствование
30. Конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица (преподавателя) реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с ее воспитанием и развитием это:
- А) обучение
  - Б) формирование
  - В) воспитание
  - Г) фасилитация
31. Вставьте пропущенное слово  
*ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ → СОДЕРЖАНИЕ → ФОРМЫ \_\_\_\_\_ → СРЕДСТВА*
32. Как называется принцип, согласно которому педагогический процесс строится согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, в зоне ближайшего развития:
- А) принцип индивидуализации
  - Б) принцип дифференциации
  - В) принцип природосообразности
  - Г) принцип культуросообразности
33. Какой принцип обеспечивает отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей выбранной специальности, с целью формирования профессионально важных качеств, знаний, умений.
- А) принцип профессиональной целесообразности
  - Б) принцип целостности
  - В) принцип специализации
  - Г) принцип научности и доступности
34. Из перечисленных групп понятий выбрать то, которое характеризует деловое общение:
- А) коммуникация, перцепция
  - Б) учения, труд, игра
  - В) самоопределение, самоконтроль, самоактуализация
  - Г) память, внимание, мышление
35. Что является предметом учебного курса «Педагогика и психология высшей школы»:
- А) психика человека и деятельность
  - Б) деятельность и учебный процесс
  - В) жизнедеятельность человека и управление воспитательным процессом
  - Г) педагогический менеджмент
36. Последовательность включения человека в различные виды деятельности в процессе его индивидуального развития:
- А) учение, игра, развитие, труд
  - Б) общение, учение, труд, игра

- В) общение, игра, учение, труд  
Г) труд, игра, учение, общение
37. Навыки отличаются от умений тем, что:  
А) формируются раньше и полностью автоматизированы  
Б) формируются позже и сознательно контролируются  
В) формируются позже и полностью автоматизированы  
Г) формируются одновременно и сознательно контролируются
38. Какая из перечисленных стадий развития коллектива является самой важной для формирования корпоративной культуры организации:  
А) стадия первичного объединения  
Б) стадия разъединения  
В) стадия вторичного объединения  
Г) стадия консолидации
39. В коллективах с высоким творческим потенциалом применимы следующие стили руководства:  
А) мягкий, партнерский  
Б) мягкий, жесткий  
В) партнерский, стратегический, жесткий  
Г) жесткий, партнерский
40. Чтобы деловой конфликт имел конструктивный характер необходимо:  
А) обсуждать проблему и личностные особенности  
Б) использовать «силовые» способы борьбы  
В) сохранять внутреннюю установку на закрытость  
Г) обсуждать проблему, а не личностные особенности
41. Саморегуляция в конфликтной ситуации – это:  
А) коммуникативная рефлексия и самоконтроль  
Б) самопознание и самооценка  
В) умение видеть себя со стороны  
Г) умение поставить себя на место другого человека
42. Какая из перечисленных стадий не является характерной для развития профессионального стресса:  
А) стадия тревоги и изменения поведения  
Б) стадия осознания и потери самоконтроля  
В) стадия стабилизации и психологического восстановления  
Г) стадия «стихий» и эмоциональных вопросов
43. Какие факторы не могут стать причиной профессионального стресса:  
А) носит избыточность и неопределенный характер деловой информации  
Б) раздражительность и вербальная агрессия  
В) соответствие психологического типа работника занимаемой должности  
Г) неожиданная премия и повышение заработной платы
44. Если среди условий профессиональной ситуации больше тех, которые мешают успеху и их можно изменить, то лучше:  
А) временно отказаться от поставленной цели  
Б) приступить к их изменению  
В) изменить поставленную цель  
Г) постараться не замечать эти условия
45. На каком уровне мотивации профессионального успеха человек чувствует себя свободно, уверенно и у него все получается:  
А) средний  
Б) высокий  
В) низкий  
Г) нет мотивации

46. Которое из следующих положений не является задачей психодиагностики:
- А) установление наличия у человека того или иного психологического свойства
  - Б) определение степени развитости того или иного психологического свойства
  - В) описание поведенческих особенностей человека
  - Г) умение располагать к себе людей и добиваться искренности в ответах
47. Учебный менеджмент – это комплекс принципов и методов:
- А) управления педагогическими системами
  - Б) коррекции межличностных отношений
  - В) управления педагогическими и экономическими системами
  - Г) развития взаимоотношений в процессе учебной деятельности
48. Надежными критериями эффективности учебной деятельности не являются:
- А) оптимальность и рациональность
  - Б) конкретность и перспективность
  - В) активность и самостоятельность
  - Г) формальность и субъективность
49. Основу практики управления учебным подразделением составляют:
- А) методы сбора информации
  - Б) непрерывность образовательного процесса
  - В) прогнозирование и планирование
  - Г) контроль
50. Какое из определений образовательного процесса является неверным:
- А) специально организованное взаимодействие педагогов и учащихся
  - Б) процесс самоконтроля и самооценки
  - В) модернизация методического обеспечения дисциплин
  - Г) процесс решения задач обучения, воспитания и развития
51. Качество знаний учащихся характеризуется:
- А) системностью
  - Б) направленностью
  - В) методичностью
  - Г) аморфностью
52. Выбор методов воспитания зависит от:
- А) единства долгосрочного и краткосрочного планирования
  - Б) прочности знаний учащихся
  - В) материально-технической базы школы
  - Г) возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
53. Наиболее важным в профессиональной деятельности педагога является:
- А) самокритика
  - Б) чрезмерный оптимизм в сложных ситуациях
  - В) сближение нравственных позиций и образовательных целей в системе «педагог - учащийся»
  - Г) обсуждение ситуационных проблем после их разрешения
54. Для управления образовательным процессом на уровне высшего учебного заведения:
- А) обеспечить развитие студенческого самоуправления
  - Б) контролировать качество знаний
  - В) активно внедрять административно-приказные формы
  - Г) наладить квалифицированную психологическую помощь
55. Управление воспитательным процессом невозможно при наличии:
- А) развитого творческого мышления
  - Б) возможности самореализации
  - В) постоянного самообразования
  - Г) стихийного формирования методов воспитания
56. Студент звонит Вам после 22-00 с целью узнать задание. Как Вы отреагируете?

- А) положите трубку обратно, не ответив
  - Б) спокойно ответите на вопрос
  - В) порадуетесь, что студент интересуется Вашим предметом
  - Г) Ваш вариант
57. Вы замечаете, что студент плохо себя чувствует:
- А) поругаете и обвиняете его в том, что может заразить и Вас
  - Б) не обратите внимания
  - В) отпустите его домой, задав домашнее задание
  - Г) Ваш вариант
58. Педагога смущает грубое поведение девочек в группе. Какой из методов воспитания ему лучше взять на вооружение, чтобы вежливое поведение перешло у них в привычку:
- А) метод убеждения
  - Б) метод упражнений
  - В) метод наказания
  - Г) метод поощрения
59. Способный студент часто опаздывает и пропускает занятия, объясняя такое поведение своими психофизиологическими особенностями. Действия преподавателя:
- А) установить суровые правила поддержания дисциплины, крайняя мера – отчисление
  - Б) выяснить причину опозданий, попытаться совместно найти оптимальный режим работы
  - В) не изменять ничего
  - Г) Ваш вариант
60. Какая группа методов не относится к классификации методов обучения по источнику получения информации:
- А) эвристические методы
  - Б) наглядные методы
  - В) практические методы
  - Г) словесные методы