

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
«Институт биологии южных морей имени А.О. Ковалевского РАН»

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
протокол от 03.08.2020г. № 8

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ФИЦ ИнБЮМ
от 31.08.2020г № 99-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки

Направленность
03.02.10 Гидробиология

Форма обучения очная, заочная

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Севастополь
2020

Рабочая программа педагогической практики аспиранта направленности Гидробиология:

1. **Разработана** в отделе аспирантуры Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального исследовательского центра «Институт биологии южных морей имени А.О.Ковалевского РАН» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 871.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259;

- Положением о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФИЦ ИнБЮМ, утвержденным приказом ФИЦ ИнБЮМ от 27 июня 2019 г. № 03-од.

2. Впервые рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Ученого совета ФГБУН ИМБИ протокол № 4 от 7августа 2015 г., утверждена приказом директора № 87-од от 4 сентября 2015 г.

3. **Разработчик рабочей программы:** Ковалёва Н.С., к. пед. н., доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института Севастопольского государственного университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения, объем и место педагогической практики в структуре образовательной программы	4
2. Содержание и структура педагогической практики	8
3. Организация педагогической практики	10
4. Фонд оценочных средств по педагогической практике	11
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения педагогической практики	15
6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики.....	15
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.....	17
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	17
Приложения	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОБЪЕМ И МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью педагогической практики аспирантов является углубление теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Основные задачи педагогической практики:

- приобщение аспирантов к непосредственной педагогической деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса;
- организация взаимодействия практиканта со студентами;
- изучение методики подготовки и проведения учебных занятий по специальным дисциплинам;
- формирование педагогических умений по выведению целей и мировоззренческой направленности занятия, подбору учебного материала;
- применение оптимальных методов и приемов обучения;
- овладение методикой использования технических средств обучения и наглядных пособий;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- приобретение навыков самоанализа результатов педагогического труда, формирование потребности в самообразовании;
- ознакомление с планированием учебного процесса в вузе, на выпускающей кафедре, с программами читаемых курсов, с передовым опытом преподавателей, с состоянием и использованием учебно-материальной и методической базы кафедры, университета.

С выполнением перечисленных задач аспирант получает право претендовать на получение дополнительной квалификации преподавателя высшей школы.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

знать:

- нормативно-правовую документацию в сфере педагогической деятельности;
- теоретические основы педагогики и психологии высшей школы;
- методические аспекты преподаваемых дисциплин.

уметь:

- ориентироваться в различных областях педагогической деятельности, грамотно применять полученные знания;
- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными педагогическими технологиями;
- организовывать на высоком уровне различные виды занятий по специальным дисциплинам;
- компетентно строить взаимоотношения со студентами и коллегами;

владеть:

- основными психолого-педагогическими теориями и технологиями;
- современными методами активизации познавательной деятельности и формирования творческой самостоятельности студентов;
- принципами и методами обучения и воспитания студенческой аудитории;
- навыками решения педагогических задач.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по педагогической практике

Код и уровень формируемой компетенции по ООП	Владения	Умения	Знания
УК-1	В (УК-1): ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	У (УК-1): УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	З (УК-1): ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	В (УК-2): ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	У (УК-2): УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	З (УК-2): ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
УК-3	В (УК-3): ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или	У (УК-3): УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в	З (УК-3): ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

	международных исследовательских коллективах ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	
УК-4	В (УК-4): ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	У (УК-4): УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В (УК-4): ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УК-5	В (УК-5): ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями	В (УК-5): УМЕТЬ: формулировать цели личностного и	З (УК-5): ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания

	целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
ОПК-1	В(ОПК-1) ВЛАДЕТЬ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	У(ОПК-1) УМЕТЬ: Критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях. УМЕТЬ: Обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной.	З (ОПК-1) ЗНАТЬ: современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях биологических наук ЗНАТЬ: исчерпывающую характеристику объектов и методов НИП по теме исследования.
ОПК-2	В(ОПК-2) ВЛАДЕТЬ: системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством ВЛАДЕТЬ: навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования	У(ОПК-2) УМЕТЬ: оценивать особенности контингента обучающихся УМЕТЬ: применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания	З(ОПК-2) ЗНАТЬ: направления развития и концепции высшего образования в области биологических наук в России и в мире ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования ЗНАТЬ: основные образовательные программы и методологические подходы в области биологических наук

1.2 Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является неотъемлемой частью учебного плана аспирантуры и предполагает наличие у аспирантов знаний по педагогике, психологии, конфликтологии, методике преподавания специальных дисциплин, информатике, программированию.

Педагогическая практика связана с дисциплинами «Педагогика и психология высшей школы»; «История философии и науки»; «Иностранный язык».

Знания и навыки, полученные аспирантами при освоении педагогической практики, необходимы при подготовке и написании кандидатской диссертации по специальности.

Освоение педагогической практики завершается зачетом.

1.3 Объем педагогической практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 1.2 – Распределение объема педагогической практики по видам работ (очная форма обучения)

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Контроль	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия						
3	6	3 (108)	–	–	–	–	–	отчет	–	6	–

Таблица 1.3 – Распределение объема педагогической практики по видам работ (заочная форма обучения)

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Контроль	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия						
4	8	3 (108)	–	–	–	–	–	отчет	–	8	–

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

2.2 Содержание педагогической практики

Программа педагогической практики для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане аспиранта.

Педагогическая практика включает в себя проведение следующих видов деятельности:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;

- ознакомление с содержанием, формами, направлениями деятельности кафедры (документы планирования и учета; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры);

- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;

- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;

- самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;

- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

- методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия);

- осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы кафедры.

Содержание педагогической практики отражается в отчете аспиранта по педагогической практике и в индивидуальном плане аспиранта.

Аспиранты выполняют следующую педагогическую работу:

- посещают занятия ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам;

- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;

- самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;

- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины;

- проводят внеаудиторные занятия со студентами;

- формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине.

Аспиранты **принимают участие** в работе кафедры:

- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях кафедры;

- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

2.2 Структура педагогической практики

Структура педагогической практики включает следующие этапы:

1. Организационно-подготовительный;

2. Основной;

3. Заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса в вузе.

На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

Виды деятельности аспиранта, формы текущего контроля представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 - Структура и формы контроля педагогической практики аспиранта

Этапы практики, виды деятельности	Формы текущего контроля/продукты деятельности
1. <i>Организационно-подготовительный этап</i> 1.1 Собеседование, подготовка ИП. 1.2 Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВПО, ООП, учебный план и др.)	Индивидуальный план практиканта Выписки из нормативных документов
2. <i>Основной этап</i> 2.1 Учебная работа - Посещение и анализ учебных занятий - Подготовка и организация учебных занятий 2.2. Учебно-методическая работа. - Подготовка модулей учебных заданий. - Разработка материалов фонда оценочных средств. 2.3. Организационно-воспитательная работа.	План-конспект УЗ Видео- запись УЗ и др. Разработки уч. заданий, другое. Материалы фонда оценочных средств по дисциплине. Разработка сценария воспитательного мероприятия.
3. <i>Заключительный этап</i> 3.1. Подготовка и оформление отчёта по результатам ПП. 3.2 Подготовка выступления и презентация результатов ПП на методическом семинаре кафедры.	Отчёт по практике. Доклад, Презентация. Зачёт

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится под руководством руководителя практики, который разрабатывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения, проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики, осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики, оказывает консультационную помощь.

По итогам практики аспирант предоставляет следующие материалы:

1. Планы-конспекты проведенных занятий или фрагментов проведенных занятий;
2. Методический анализ занятий, проведенных другими аспирантами;
3. Отчёт аспиранта по педагогической практике.

Отчет по педагогической практике сдается руководителю практики вместе с перечисленными документами (Приложение А). В отчете должно быть отражено следующее:

- виды и результаты проделанной работы;
- перечень и тематика проведенных занятий;
- методика проведения лекционных, практических и лабораторных занятий (основные методические приемы на примере одного или нескольких занятий);
- список использованной литературы;
- примеры самостоятельно разработанных заданий;
- контрольные вопросы, тесты;
- образцы проведенных контрольных работ;
- текст подготовленной лекции;
- отчет об иных поручениях.

Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики совместно с отделом аспирантуры.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

4.1 Задания, позволяющие оценить знания, умения и навыки, полученные на педагогической практике

Таблица 4.1 Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике (повышенный уровень)

Код компетенции	Формулировка задания
УК-1	Ознакомиться с нормативной литературой, регламентирующей деятельность преподавателя высшей школы
УК-2	Разработать различные формы учебных занятий с использованием интерактивных технологий
УК-3	Следовать правилам внутреннего распорядка учебного заведения, этическим нормам преподавателя
УК-4	Ознакомиться с методическим сопровождением дисциплин, конспектами лекций
УК-5	Составить набор целевых указаний в профессиональной сфере
ОПК-1	Проводить занятия на высоком этическом уровне, с соблюдением правовых норм и в соответствии с требованиями современной науки
ОПК-2	Разработать собственные методические материалы по дисциплинам

Таблица 4.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике (повышенный уровень)

Код компетенции	Формулировка задания
УК-1	Провести критический анализ нормативной литературы, регламентирующей деятельность преподавателя высшей школы
УК-2	Составить дорожную карту профессиональной карьеры в рамках преподавательской деятельности
УК-3	Внести предложения по оптимизации отдельных сторон учебно-воспитательного процесса в вузе
УК-4	Усовершенствовать методическое сопровождение дисциплин с учетом последних достижений в области естественных наук
УК-5	Составить целевую карту профессиональной деятельности с учетом дальнейшего личностного развития в рамках выбранной профессии
ОПК-1	Проводить занятия с использованием мультимедиа, в соответствии с теоретическими основами преподаваемых дисциплин
ОПК-2	Разработать целевую карту развития образовательной программы на среднесрочную перспективу

4.2 Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал практики, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал монографической и методической литературы, правильно обосновывает принятые педагогические решения, владеет разносторонними навыками и приемами организации учебно-воспитательного процесса в вузе.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в ходе педагогической практики, но нечетко обосновывает принятые педагогические решения, владеет разносторонними навыками и приемами организации учебно-воспитательного процесса в вузе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает недостаточно правильные формулировки, недостаточно владеет навыками и приемами организации учебно-воспитательного процесса в вузе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в организации учебно-воспитательного процесса в вузе.

Таблица 4.3 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Аспирант обнаруживает особенные творческие способности, умеет самостоятельно добывать знания, без помощи преподавателя находит и прорабатывает необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, убедительно аргументирует ответы, самостоятельно раскрывает собственные наклонности и одаренность.	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Аспирант свободно владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, свободно решает упражнения и	Достаточный	хорошо	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
		задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно.			
74-81	C	Аспирант умеет сопоставлять, обобщать, систематизировать информацию под руководством преподавателя; в целом самостоятельно применять ее на практике; контролировать собственную деятельность; исправлять ошибки, среди которых есть существенные, подбирать аргументы для подтверждения мыслей.			
64-73	D	Аспирант воссоздает значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных.	Средний	удовлетворительно	
60-63	E	Аспирант владеет учебным материалом на уровне «выше начального», значительную часть его воссоздает на репродуктивном уровне.			
35-59	FX	Аспирант владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые представляют незначительную часть учебного материала.	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
1-34	F	Аспирант владеет материалом на уровне элементарного распознавания и воссоздания отдельных фактов, элементов, объектов.			

4.3 Методические рекомендации, характеризующие этапы формирования компетенций

На ознакомительном этапе:

- присутствовать на всех организационных собраниях и консультациях по практике;
- познакомиться с программой прохождения практики;
- получить документацию по практике в сроки, определенные программой;
- получить индивидуальное задание у научного руководителя по практике и согласовать с ним календарный план работы на период практики.

В период прохождения основного этапа практики:

- активно овладевать практическими навыками работы по специальности;
- проводить под руководством преподавателя и самостоятельно учебные занятия со студентами бакалавриата;
- качественно и полностью выполнять индивидуальное задание;
- собирать и обобщать необходимый материал для подготовки отчета по практике или для выпускной квалификационной работы;
- систематически отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях и собранном фактическом материале;
- регулярно вести дневник практики.

На заключительном этапе:

- оформить дневник по установленной форме и сдать в установленный срок;
- подготовить отчет по практике в соответствии с требованиями программы;
- защитить в установленные сроки отчет по практике.

При проверке задания оцениваются документы обучающегося.

Оцениваются следующие компоненты дневника:

- разбивка по дням,
- понятность, полнота, подробность описаний,
- наглядность иллюстративных материалов,
- соблюдение правил форматирования текста,
- рефлексивность описания полученного опыта,
- наличие необходимых сведений для установления контакта с представителями профильной организации.

При защите отчета оцениваются:

- полнота отчета;

- правильность заполнения;
- наличие конкретных достижений обучающегося.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. – М: МЭИ, 2010. – 240 с.
2. Столяренко Л., Буланова-Топоркова М., Духавнева А. Психология и педагогика высшей школы. – Р-н-Д: Феникс, 2014. – 624 с.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М: Логос, 2012 г. – 444 с.

Дополнительная литература

1. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: учебное пособие. Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 646 с.
3. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 510 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
6. Джуринский А.Н. История педагогики / А.Н. Джуринский. – М., 2000. – 432 с.
7. Рогов Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. – М: ВЛАДОС, 2005. – 335 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения педагогической практики

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	http://repository.ibss.org.ua/dspace/ (около 4000 тыс. наименований)	Электронный репозиторий ФИЦ ИнБЮМ является универсальным по содержанию и включает научные публикации работников Института; полные тексты журнальных статей и книг, изданных под эгидой Института; другие материалы научного и образовательно-методического значения.
2.	http://www.iamslc.org/ http://euraslic.org/ .	Внешний электронный ресурс. Членство ФИЦ ИнБЮМ в Ассоциации библиотек и информационных центров в области морских и водных наук IAMSLIC/ EURASLIC дает возможность бесплатного получения изданий в электронном виде, дублетной, малотиражной литературы. Через систему распределенных ресурсов «IAMSLIC Z39.50 Distributed Library» библиотека ФИЦ ИнБЮМ может получать любую запрашиваемую статью или книгу, имеющуюся в

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте данной системе.
3.	ftp://ftp.fao.org/FI/asfa/asfa_partner_list.pdf	Внешний электронный ресурс. Мировой Банк данных по водным наукам и рыбному хозяйству (АСФА). Совместная работа ФИЦ ИнБЮМ с Информационной системой по водным наукам и рыбному хозяйству (АСФИС) при ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН) дает право бесплатного использования одного из релевантных источников информации для Института — АСФА. В настоящее время база данных ASFA находится на платформе ProQuest. Вход осуществляется под паролем.
4.	http://www.scirus.com/	Комплексная научно-специфическая поисковая система.
5.	http://www.doaj.org/	Онлайн каталог, индексирует и обеспечивает доступ к качественному открытому доступу рецензируемых журналов.
6.	http://www.gnpbo.ru	Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.
7.	http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал.
8.	rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm	«Педагогическая наука и образование в России и за рубежом»: электронный журнал.
9.	http://elibrary.ru/	Научная Электронная Библиотека. Полнотекстовая коллекция "Российские академические журналы on-line" (издательство "Наука") включает 139 журналов.
10.	http://intellect-invest.org.ua/rus/library	Библиотека научно-педагогической литературы. Портал современных педагогических ресурсов.
11.	http://ua.bookfi.org/	Электронная библиотечная система - содержит актуальную литературу по биологическим наукам, педагогике, психологии, философии и др.
12.	«Консультант Плюс»	Справочно-правовая система. Доступ сетевой. Еженедельное обновление.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации педагогической практики предполагается активное использование различных видов и форм проведения учебных занятий. Выбор образовательных технологий определяется особенностями каждого из разделов.

Перечень информационных технологий:

1. Программное обеспечение Microsoft Word;
2. Программное обеспечение Microsoft Power Point.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень и краткая характеристика лабораторного оборудования приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Перечень лабораторного оборудования

№	Наименование лабораторного оборудования	Количество	Учебная аудитория ФИЦ ИнБЮМ
1	Мультимедийная установка, экран, компьютерное оборудование	1	№ 27

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
«Институт биологии южных морей имени А.О. Ковалевского РАН»

ОТЧЕТ по педагогической практике

Составил:
Аспирант _____

(Ф.И.О.)

Проверил: _____

(должность, Ф.И.О.
руководителя практики)

Севастополь
2020